

Red het schoolzwemmen!

Geachte Minister Demir

Als werkveld waren we in mei 2025 licht optimistisch met het voorstel voor de nieuwe minimumdoelen die door de expertengroep naar buiten werden gebracht. De doelstellingen voor zwemmen waren een verbetering ten opzichte van 1997 en vereisten toch enkele basisvaardigheden die voor ons zwemonderwijs van belang zijn.

De nood om te kunnen zwemmen voelde maatschappelijk nooit groter, inspanningen worden gevraagd van zowel het kabinet sport, als het kabinet onderwijs als de ouders. Jaarlijks worden we geconfronteerd met de gevolgen wanneer iemand de basisvaardigheden van het zwemmen niet beheerst. En net nu wordt er nog een minimumdoel geschrapt ten opzichte van de minimumdoelen van 1997!

Hierdoor ontstaat binnen de actoren van het werkveld van de bewegingsopvoeding een groot onbegrip en diepe teleurstelling. Het water staat ons aan de lippen. Het advies van de expertengroep die de minimumdoelen met veel aandacht voor concrete, heldere en meetbare doelen opstelden, wordt met deze afgeslankte versie volledig in de wind geslagen. De afgezwakte minimumdoelen (t.o.v. deze van 1997) leiden tot verlies van onderwijskwaliteit.

De nieuwe eindtermen die nu beslist worden gaan niet over het verleden of heden maar over de toekomst. Een toekomst waarin we de kinderen moeten bekwaam maken in basiscompetenties voor waterrecreatie in de brede zin. Het voorstel dat op tafel lag was echt het minimum wat kinderen vandaag zouden moeten kunnen om zwemveilig te zijn.

Minimumdoel in 1997:

- Leerlingen zich ongeremd en spelend kunnen bewegen in het water.
- Leerlingen zich veilig voelen in het water en kunnen zwemmen.

Voorstel minimumdoel juli 2025 (gecommuniceerd naar buitenwereld vanuit expertengroep o.l.v. Professor Muijs)

7.1.6 De leerlingen kunnen in bewegingscontexten in het diepe water:

- 50m aansluitend en doelmatig voortbewegen zonder hulpmiddelen in een aangeleerde zwemslag;
- Drijven, watertrappelen, en roteren rond de lichaamsas.

Minimumdoel september 2025 (na goedkeuring Vlaams Parlement)

7.1.6 De leerlingen voelen zich veilig in het water en kunnen zwemmen zonder hulpmiddelen.

Waar de lat bij andere leergebieden hoger gelegd wordt en duidelijk gespecificeerd wordt; krijgen we voor schoolzwemmen een weinig objectief en meetbaar minimumdoel, en dit enkel voor het lager onderwijs. Terwijl volgende eisen vooropgesteld werden: “De nieuwe minimumdoelen zullen eenduidig interpreteerbaar, consistent en coherent zijn. Het is belangrijk dat de

minimumdoelen helder en toepasbaar zijn voor leerkrachten en de rest van het onderwijsveld. Ze moeten haalbaar zijn en helder te evalueren.”

Als vertegenwoordiger van het werkveld vonden we het voorstel tot minimumdoel aanvaardbaar omdat er sprake was van enkele specifieke basisvaardigheden, zwemstijlen en afstand. Nu wordt dit herleid tot slechts één zin die voor interpretatie vatbaar is. Ook moeten we vaststellen dat een kind dat zich veilig voelt in het water, daarom niet veilig is. Een kleine nuance in taal, maar een groot verschil in werkelijkheid. We blijven zelfs niet ter plaatse trappelen wat betreft de minimumdoelen voor ons werkveld, het schoolzwemmen gaat kopje onder!

Als vakvereniging pleiten we voor een aanpassing en uitbreiding van het huidige minimumdoel voor zwemmen, zodanig dat deze voor het bewegingsonderwijs (LO) ook vooruitstrevend, meetbaar en een eenduidig interpreteerbaar zijn! De kwaliteit en toegang tot zwemonderwijs mogen niet bepaald worden door financiële keuzes of interpretatie van dit minimumdoel. De afwezigheid van opvolging van deze minimumdoelstelling in het secundair onderwijs maakt het eens te meer belangrijk om de eindterm tastbaar te maken.

Graag willen we vanuit het werkveld in dialoog gaan met u om alsnog een herwerking wat betreft de minimumdoelen voor zwemmen op de agenda te zetten.

Wij vertrouwen erop dat u de oproep van het werkveld niet naast u neerlegt.

Met vriendelijke groeten

Tasia Pleune
Coördinator BVLO

&

Tom Verriest
Voorzitter BVLO

Namens het werkveld

Wouter Cools
VUB
Professor Educatieve Master Lichamelijke Opvoeding

Filip Roelandt
HOGENT
Lector LO

Bart Van Houtte
Docent Lichamelijke Opvoeding
Educatieve Bachelor Secundair Onderwijs Arteveldehogeschool

Maxim Himpe
Stedelijk Zwembad Waregem
Zwembadbeheerder

Jan Van Dooren
Thomas More
Opleidingsmanager sportopleidingen Thomas More

Tom Madou

*VIVES hogeschool
Coördinator vakgroep LO*

Kristine De Martelaer

*VUB
Professor VUB & Zwemexpert*

Greg Planckaert

*G-sport Vlaanderen
Headcoach Paralympisch zwemmen*

Bart De Nul

*Odisee
Opleidingshoofd lerarenopleiding LO – campus Dilbeek*

Linda Van Puymbroeck

*AP Hogeschool Antwerpen
Stagecoördinatie lerarenopleiding SO LO/ BR
Lector lerarenopleiding SO LO/ BR*

Bart Soons

*Assistent zwemmen VUB
Stichtend lid Baan Vier vzw
Medeauteur van een leerlijn zwemmen en de nieuwe brevetten*

Nathalie Hens

*Vives Hogeschool
Lector zwemmen lerarenopleiding LO Vives Campus Torhout*

Kian Vanluyten

*Vlaamse Zwemfederatie
Directeur Sportkaderopleidingen*

Tine Sleurs

*UCLL
Lector lichamelijke opvoeding UCLL*

Karen Nackom

*Hogeschool UCLL Leuven
Opleidingsverantwoordelijke Lerarenopleiding*

Philippe Vandersmissen

*PXL Hasselt
Lector Lerarenopleiding Secundair Onderwijs
Lichamelijke Opvoeding & Bewegingsrecreatie*

Morganne Lambrechts

*Zwemfed
Innovatie - zwemschoolwerking en -ontwikkeling*

Gretl Vandamme

*Zwemfed
Zwemschool & Zwembadbeleid Manager*

Hanne Neiryndck

Netwerk lokaal sportbeleid

Coördinator Kenniscentrum & Verantwoordelijke Zwembaden

Jeroen Vanderputte

Netwerk lokaal sportbeleid

Directeur

Peter Iserbyt

KU Leuven

Programmadirecteur Bewegings- en sportwetenschappen

Basiel Bonne

Howest

Opleidingsmanager

Katy Dieryck

UCLL Campus Diepenbeek

Docent LO en beweging BASO

Steve De Decker

Erasmus Hogeschool Brussel

Optieverantwoordelijke LSO LOBR

Matthieu Lenoir

UGent

Opleidingsvoorzitter LO en Bewegingswetenschappen Ugent

Jonas Dillen

Gezinssport Vlaanderen vzw

Verantwoordelijke clubondersteuning

Tim Desplentere

Artevelde Hogeschool

Domeinverantwoordelijke Sport en bewegen